

**UTILIZAREA METODELOR TRADIȚIONALE ȘI MODERNE  
DE PREDARE - PERSPECTIVA  
PROFESORULUI**

**Prof. DELEA MIRELA  
COLEGIUL NAȚIONAL „ION MAIORESCU”, GIURGIU  
04.06.2024**

**Rezumat:**

Întrucât trăim în secolul 21, era tehnologiei și dezvoltării științifice, procesul de predare continuă să fie martor la schimbare, de la metoda tradițională de predare la o abordare mai activă și centrată pe elev, care utilizează metode moderne de predare capabile de evaluare a nevoilor de aptitudini ale elevilor din secolul XXI.

Studiul își propune să investigheze avantajele și dezavantajele ambelor metode, cum și când pot fi aplicate de profesori calificați pentru o predare mai eficientă și care sunt beneficiile rezultatelor elevilor. În lumea de azi aflată în schimbare, procesul de predare continuă să fie martor la o schimbare de paradigmă de la metoda tradițională de predare și învățare la o abordare mai activă și centrată pe elev, capabilă să răspundă nevoilor de competențe ale cursanților din secolul 21 (Schleicher, 2012). Potrivit Hoffmann și Koifman (2013), această schimbare pune așteptări uriașe asupra educatorilor aflați în posesia abilităților de predare - inovare necesare pentru a le permite să participe activ în timpul procesului de învățare.

**Cuvinte cheie: Metode tradiționale, Metode moderne de predare.**

Potrivit Naz și Murad (2017), pedagogia inovatoare este o utilizare creativă a metodelor de predare și a materialelor de învățare potrivite în beneficiul elevilor. Pentru a realiza acest lucru se face combinarea eficientă a metodologiilor adecvate de predare și învățare cu materiale care să faciliteze tehnica activă care să-i ajute pe profesori să dezvolte abilitățile de învățare a elevilor.

**Enunțarea problemei**

Lucrând ca profesor, se poate recunoaște rolul semnificativ al utilizării diferitelor metode în predare. Observând că nu este suficientă utilizarea metodelor tradiționale de predare, ci pentru a face față erei tehnologiei, profesorii ar trebui să încerce acum să aplice cele mai bune metode de predare pentru elevi pentru a satisface nevoile lor din secolul 21. Problema acestui

studiu este cât de eficient folosesc profesorii metodele tradiționale de predare împreună cu metodele moderne de predare și cum afectează acestea performanța elevilor din propria perspectivă a profesorilor.

### **Întrebări de cercetare**

- 1- Care este impactul utilizării metodelor tradiționale de predare asupra elevilor; gradul de avantaje și dezavantaje ale metodelor tradiționale de predare.
- 2- Care este impactul utilizării metodelor moderne de predare asupra elevilor, gradul de avantaje și dezavantaje ale metodelor moderne de predare?
- 3- Cum influențează utilizarea tehnologiei procesul de predare modernă?
- 4- Care este impactul calificărilor profesorului, experienței de predare asupra rezultatelor școlare ale studenților?

### **Definiție conceptuală**

**Metode tradiționale de predare:** Sunt cunoscute sub numele de educație convențională și utilizate pe scară largă în școli. În vechiul mod de predare, profesorul este sursa de idei și informații, iar elevul le primește și interacționează cu acestea, ca destinatar al cunoștințelor (Perse, 2017)

**Metode moderne de predare:** Reformele educației înseamnă că învățarea este predată dintr-un unghi complet diferit. Practicile educaționale progresive se concentrează mai mult pe nevoile individuale ale elevului, decât să presupună că toți elevii sunt la același nivel de înțelegere. Modul modern de predare se bazează mai mult pe activitate, folosind tehnici de chestionare, explicare, demonstrație și colaborare. Învățarea modernă încurajează studenții să colaboreze și, prin urmare, să fie mai productivi. (Jackson, 2017).

### **Metode tradiționale și moderne de predare:**

Deoarece tehnicile tradiționale foloseau repetarea și memorarea informațiilor pentru a educa elevii, aceasta însemna că aceștia nu își dezvoltau gândirea critică, abilitățile de rezolvare a problemelor și de luare a deciziilor. Învățarea modernă încurajează studenții să colaboreze și, prin urmare, să fie mai productivi. Spunând asta, metodele tradiționale și moderne de predare sunt atât eficiente, cât și utile în educația de astăzi. Ca în majoritatea lucrurilor, totul ține de

echilibru. Profesorii trebuie să înțeleagă când o metodă tradițională funcționează cel mai bine și când este corect să încerce abordări noi și inovatoare. (Mahta 2019).

### **Metode inductive și deductive de predare**

Teoriile didactice ar putea fi gestionate în funcție de doi parametri majori: abordarea tehnologică versus o abordare centrată pe elev, iar utilizarea materialelor de înaltă tehnologie versus utilizarea materialelor low-tech. (Nilson, 2016)

Întrucât, metoda deductivă este o metodă tradițională de predare, în care regulile sunt date de profesor urmate de exemple. În acest caz, elevii doar preiau informațiile de la profesor și trebuie să înțeleagă în raport cu exemplele date. Elevii nu au mare lucru de făcut, deoarece profesorul face totul de la scrierea regulilor, dând exemple și apoi explicând regulile cu referire la exemple. Prin urmare, această abordare poate fi clasificată în abordare centrată pe profesor, cu instrumente low-tech utilizate. (Streefkerk, 2019).

Comparând între predarea inductivă și deductivă, Conform (Bhandari S. 2022), se poate spune că există multe diferențe între predarea și învățarea inductivă și deductivă: predarea și învățarea inductive includ descoperirea de lucruri noi prin observație, în timp ce o metodă deductivă include observarea descoperirile altora. Fluxul de informații în predarea inductivă este de la specific la general, în timp ce în predarea și învățarea deductivă, fluxul de informații este de la general la specific. În plus, metoda inductivă este mai versatilă, în timp ce metoda deductivă este mai tradițională. Mai mult, metoda inductivă se bazează pe perspectiva proprie a elevilor, pe de altă parte metoda deductivă se bazează pe perspectiva proprie a profesorilor. De asemenea, metoda inductivă este mai potrivită pentru grupuri mai mici, în timp ce metoda deductivă este mai potrivită pentru grupuri mai mari. Atât metodele de predare inductive, cât și cele deductive sunt utilizate în școlile din întreaga lume. Deoarece o monedă are două fețe, ambele au avantajele și dezavantajele lor. (Bhandari S. 2022).

## **Teorii ale metodelor de predare**

### **1- Teoria comportamentismului**

Abordarea behavioristă este una dintre cele mai importante și eficiente teorii ale învățării psihologiei. Atât Pavlov prin procesul clasic de condiționare, cât și Skinner prin procesele de condiționare operantă ar putea explica cea mai mare parte a învățării umane. Comportamentele sunt compuse din reacții și mișcări în situații particulare. Prin urmare, cea mai mare parte a abordării învățării behavioriste se concentrează asupra modului în care sunt dobândite comportamentele. Se presupune că învățarea este dezvoltată atunci când există o legătură între stimul și comportament (răspuns), iar orice comportament poate fi schimbat prin întărire. Deci, învățarea înseamnă dobândirea unui nou comportament prin condiționare. Condiționarea clasică de către Pavlov, care este atunci când un stimul este prezentat pentru a obține un răspuns, și o condiționare operantă de către Skinner care afirmă că răspunsul este dat mai întâi, apoi întărirea. Pavlov a făcut experimente pe câini pentru a explica ambele condiții și că comportamentele sunt motivate direct de recompensa obținută. Behavioriștii cred că oamenii nu sunt buni sau răi din naștere. Ei cred că personalitatea omului este construită de experiențe și de mediul exterior. Astfel, potrivit lor, creierul unui om este ca o cutie neagră. Nu putem ști ce se întâmplă în această cutie neagră. Cele două puncte importante sunt intrarea și ieșirea. Ieșirea poate fi observată și măsurată. Nu le pasă de procesele interne care au loc în minte. Ei cred că intrările și ieșirile pot fi aranjate și controlate. Deși teoria behaviorismului este încă folosită de profesorii din școli pentru a motiva elevii să înțeleagă și să memoreze informații, are câteva dezavantaje, deoarece profesorul este mediul centrat în clasă. Profesorul hrănește mintea elevilor cu informații, iar elevul doar o memorează ca pe un computer. Elevul primește stimulii de către profesor. Elevii nu au niciun rol în găsirea de informații, profesorul este cel care oferă informațiile elevilor. Cunoștințele în sine sunt date de profesor și sunt absolute. Așadar, informațiile sunt stocate în mintea studenților pentru un anumit timp, astfel încât elevul le poate uita în viitor pentru că nu i se oferă posibilitatea de a căuta informația de unul singur. (Ertmer, 2017) și (Fairbanks, B., 2021).

### **2- Teoria cognitivismului:**

Platon și Descartes sunt primii filozofi care au explicat despre comportamentul cognitiv și cunoașterea. Au explorat cum funcționează mintea și gândurile. A ști să gândești este intelectul esențial pentru teoria învățării cognitive. Cognitivismul a crescut ca răspuns la Behaviorism. Unde cunoștințele sunt stocate cognitiv ca simboluri. Învățarea este procesul de conectare a simbolurilor într-un mod semnificativ și memorabil. Studiile s-au concentrat asupra

procesului mental care facilitează conexiunea simbolurilor. În această teorie, gândurile elevilor îi ajută să învețe. Profesorii le oferă elevilor șansa de a pune întrebări și de a gândi cu voce tare, astfel încât elevii să înțeleagă cum funcționează modul lor de gândire și să își folosească cunoștințele pentru a atinge obiective de învățare mai bune. Dar, la fel ca Behaviorismul, cunoașterea în sine este dată de profesor și este absolută. Nu ține cont suficient de individualitate și pune puțin accent pe caracteristicile afective. Rolul studenților este de a rezuma și analiza. Profesorul este cel care creează oportunități pentru ca învățarea să se producă cu ajutorul mecanismului de prelucrare a datelor al cursantului. Profesorul este stăpânul clasei și elevii trebuie doar să răspundă la întrebări. (Ertmer,2017), (Bill,2020) și programe tehnologice utilizate de profesori pentru o predare și învățare mai eficiente.

### **3- Modelul SAMR:**

Modelul SAMR este un cadru creat de Dr. Ruben Puentedura care clasifică patru grade diferite de integrare a tehnologiei în clasă. Literele „SAMR” reprezintă înlocuirea, creșterea, modificarea și redefinirea (Terada, 2020)

### **4- Modelul TPACK:**

Este un cadru care conține trei domenii tehnologice, care sunt cunoașterea Conținutului Tehnologic Pedagogic. Descrie cum lucrează împreună și cresc motivația elevilor de a învăța și fac conținutul mai accesibil pentru studenți. Este un cadru care îi ajută pe profesori să ia în considerare modul în care domeniul lor de cunoștințe se intersectează cu tehnologia pentru a predă în mod afectiv elevilor. Reprezintă cunoștințele tale despre instrumente, inclusiv despre cum să selectezi, să folosești și cum să integrezi tehnologia în curriculumul tău. Nu este vorba doar despre dispozitive, ci și despre calitatea conținutului pe care elevii îl accesează la aplicații, site-uri web și jocuri pentru învățare. TPACK este predarea inovației inimii. (Kurt, 2019).

**5- Wordwall:** este un instrument online pentru crearea diferitelor activități de învățare. Cu acest instrument, profesorii pot introduce subiectul pe care ar dori să o abordeze în clasă în Wordwall și să primească o varietate de activități gata făcute, complet interactive, cum ar fi chestionare, jocuri de cuvinte, urmăriri în labirint și multe altele. Creează cu ușurință jocuri și principii și distribuie pentru elevi. Profesorii pot crea diferite tipuri de activități pentru a interacționa cu elevii și a verifica învățarea și înțelegerea acestora. Încurajează lucrul în perechi în grup, munca individuală și prezentarea ca în prelegeri și povestiri. Acoperirea abilităților de citire, scriere, vocabular și gramatică. Include aprovizionarea propriului profesor și a altor utilizatori. Este cel mai bun instrument pentru profesor pentru a crea jocuri și activități educaționale pentru clasă. (Stannard 2020).

**6- Kahoot:** Este o platformă digitală de învățare care utilizează diferite tipuri de jocuri chestionare pentru a motiva elevii să învețe, oferind informațiile împărtășite într-un mod foarte interesant și distractiv. Jucând kahoot în sălile de clasă, studenții lucrează în grupuri. Unde întrebările sunt afișate pe ecran și elevii răspund la întrebări fiecare pe propriul dispozitiv.

**7- Google Classroom:** Este un instrument gratuit folosit de profesori în care profesorii își postează temele, chestionarele și testele elevilor oriunde s-ar afla, elevii răspund la întrebări, fiecare pe propriul dispozitiv și le trimit înapoi profesorului, astfel încât profesorul l-ar nota. (Edwards, 2022).

**8- Padlet:** este o pagină web cu un ecran digital, care este deschisă pentru ca elevii să posteze materiale pe acesta. Postările pot conține scrisori, link-uri, fișiere de documente, videoclipuri și imagini. (Edwards, 2022)

**9- PowerPoint:** Este un program care folosește diapozitive pentru a oferi informații. PowerPoint este bogat în instrumente multimedia și de productivitate, cum ar fi Word, Excel. (Stratvert, 2020).

Metodele tradiționale de predare au fost folosite de secole în școli. Metodele tradiționale de predare depind de metodele deductive de predare, în care profesorul este centrul clasei. Profesorul este singura sursă de informare. Profesorul este cel care conduce clasa, explică și scrie conținutul pe tablă, iar elevii trebuie să memoreze și să recite informațiile date, iar elevii trebuie să ia în deciziile luate de profesor. Conform acestor metode, elevii nu au abilități de luare a deciziilor și de rezolvare a problemelor. Elevii învață doar să treacă semestrul și să treacă examenele. (Mehta, 2019)

Metode moderne de predare: Sistemul de învățământ s-a schimbat și a introdus noi metode de predare care au o viziune și o abordare complet diferită față de sistemul educațional de predare și învățare. Profesorii învață fiecare elev ca individ, recunoscând că fiecare elev are propriile nevoi, interese și mod de a gândi și de a învăța. Nevoile elevilor sunt foarte luate în considerare. Elevii sunt mai activi în clasă, metodele se bazează pe activități care îi implică complet în procesul de învățare. Elevii participă activ pentru a dobândi cunoștințe și a-și îmbunătăți abilitățile și pentru a-i ajuta să facă față oricăror provocări în viitor, în care profesorul doar îi îndrumă și îi conduce spre atingerea obiectivelor. (Mehta ,2019) și (Grey,2019). Profesorii eficienți conduc la o predare eficientă.

Profesorii eficienți arată o înțelegere profundă a curriculumului. Profesorii fac planuri, predau și evaluează pentru a promova superioritatea pentru toți elevii. Profesorii eficienți oferă instruire de înaltă calitate pentru a crește realizările elevului prin furnizarea de instrucțiuni bazate pe cercetare, umplute cu combinații de tehnologie.

Predarea eficientă este un termen folosit pentru a descrie cunoștințele, strategiile și conduita unui educator de succes. Este capacitatea de a avea un impact pozitiv asupra vieții și carierei academice a studenților, inclusiv abilitatea de a preda seturi importante de abilități, de a introduce concepte noi și de a gestiona orice preocupări în clasă. Metodele au nevoie de un profesor calificat care să interacționeze și să ofere materialul elevilor în mod eficient. (Lam.2014).

Predarea eficientă este scopul conceput al fiecărui profesor. În predarea eficientă, profesorul folosește anumite abordări și instrumente pentru a ajuta elevii să învețe și să înflorească. Elevii pot învăța mai bine atunci când profesorul folosește metode de predare eficiente. (Mazarin J, 2021)

Experiența unui profesor este câți ani lucrează ca profesor la clasă. Multe studii arată o relație pozitivă între experiențele profesorilor și rezultatele elevilor. (Lad și Sorenson, 2017), au indicat că experiența profesorului a avut un efect cumulativ asupra rezultatelor elevilor.

Cercetătorii au descoperit că experiența de predare este asociată pozitiv cu performanța elevilor. Pe măsură ce profesorii dobândesc experiență, elevii vor fi motivați să învețe mai multe. Eficacitatea profesorilor crește foarte mult atunci când predau într-un mediu susținător și cooperant și când au experiență la același nivel de clasă, materii și lecții.

Desigur, există o diferență în ceea ce privește eficiența profesorului în fiecare etapă a carierei didactice. Nu orice profesor fără experiență este mai puțin eficient și nu orice profesor cu experiență este mai eficient. Experiența contează în predare. (Avvisati,2018). (Podolsky 2016),

### **Calitățile profesorilor eficienți**

Un profesor calificat este profesorul care poate interacționa profesional cu elevii și îi poate ajuta să înțeleagă modurile în care să privească lumea. Recunoscând că studenții învață în moduri diferite, ei ar trebui să fie capabili să își ajusteze strategiile de predare pentru a se potrivi atât studenților, cât și materialului. Profesorii joacă un rol eficient atunci când sunt bine pregătiți, își stabilesc așteptări și obiective clare, au o atitudine pozitivă față de elevi, ar trebui, de asemenea, să aibă răbdare cu studenții și să le evalueze predarea în mod regulat. Profesorul devine un model pentru elevi. Succesul elevilor provine dintr-o predare eficientă. Predarea eficientă are nevoie de profesori calificați. (Barnett, 2015).

## **Metode moderne**

În termeni generali, METODA este cea care conturează întregul demers de proiectare și realizare a acțiunii evaluative, de la stabilirea obiectivelor de evaluare și până la construirea și aplicarea instrumentelor de evaluare prin care intenționăm să obținem informațiile necesare și relevante pentru scopurile propuse.

În ceea ce privește METODELE MODERNE DE PREDARE, acestea asigură o alternativă la formulele tradiționale oferind alte opțiuni metodologice și instrumentale care îmbogățesc practica evaluativă.

În cadrul procesului de învățare activitatea de predare, învățare și evaluare se realizează cu ajutorul unor elemente importante care se afla în strânsă legătură, asigurând astfel o desfășurare coerentă și benefică a acestor procese.

Una dintre aceste metode moderne de predare este și METODA PRIVITULUI PE GAURA CHEII - LOOKING THROUGH THE KEY-HOLE, care este o metodă complexă, pentru că ea înglobează și alte metode și tehnici de predare și evaluare, vizând astfel probele orale și scrise, dar mai ales observarea capacității și abilității de exprimare până la acea dată.

Este o metodă care ajută și implicit dezvoltă deprinderile lingvistice și mentale ale elevului, ajungând astfel la un rezultat foarte bine conturat și definit. Această metodă creează acea posibilitate, „de a-ți da drumul la gură” (în limbaj popular), ceea ce înseamnă foarte mult în învățarea unei limbi străine. De asemenea caracteristic acestei metode este și faptul că oferă elevului posibilitatea de a aplica în mod creativ cunoștințele însușite în situații noi și variate.

## **Recomandări**

### **Oferiți școlilor utilizarea tehnologică**

1. Profesorii trebuie să fie bine pregătiți și adaptați cu tehnologie, deoarece tehnologia va continua să crească cu noi metode, programe, concepte, invenții și descoperiri.
2. Profesorii ar trebui să-și dezvolte propriile abilități prin explorarea cursurilor educaționale online.
3. Școlile trebuie să dispună de instrumente de înaltă tehnologie care să permită profesorilor să utilizeze metodele moderne de predare.
4. Profesorii și elevii ar trebui să fie mai familiarizați cu avantajele tehnologice și impactul acestora asupra comportamentului elevilor și a beneficiilor academice.
5. Cooperarea dintre profesor, părinți și școală pentru a se asigura că tehnologia este utilizată în mod eficient de către elevi.
6. Este necesar să ținem profesorii la curent cu cele mai noi și noi metode de predare.
7. Alegerea unei metode de predare potrivite depinde de ceea ce se potrivește materialului, filozofiei educaționale, demografice a clasei și nevoilor studenților.
8. Profesorii ar trebui să recunoască avantajele și dezavantajele ambelor metode și să aleagă cele mai bune din fiecare metodă pentru a aduce beneficii rezultatelor academice ale studenților.
9. Este foarte recomandat ca profesorii să nu neglijeze folosirea metodelor tradiționale, ci combinarea metodelor adecvate de predare și învățare pentru a facilita tehnici active care îi ajută pe profesori să dezvolte abilitățile de învățare ale elevilor. Așa cum au recomandat unele studii (Wright S., 2019}, spunând că metodele de predare tradiționale și moderne sunt atât eficiente, cât și utile în educația actuală. La fel ca în majoritatea lucrurilor, este vorba despre echilibru. Este necesar să înțelegem când o metodă tradițională funcționează cel mai bine, și când este corect să folosim abordări noi și inovatoare.

## **Referințe**

Adriotis, N. (2017). Tehnica de neuitat: Învățarea la distanță este cheia reținerii. Preluat de la <https://www.talentlms.com/blog/spaced-learning-knowledge-retention/>

Aomour, A. M.d și Abu Rieash, H. (2013). Utilizarea tehnologiei la clasă. Preluat de la <https://www.buffalo.edu/catt/develop/design/teaching-methods.html>

Avisati, F. (2018). Educația și competențele OCDE astăzi. De ce contează experiența în predare? Preluat de la <https://oecdeditoday.com/why-experience-matters-in-teaching/>

Barnett (2015). Calități ale profesorilor eficienți care îi ajută pe elevi să-și îmbunătățească abilitățile de citire. Calitățile profesorilor eficienți. Preluat de pe <https://readinghorizons.website/blog/10-qualities-of-effective-teachers-infographic/>

Bergman, J. și Sams, A. (2012). Ajungeți la fiecare elev din fiecare clasă în fiecare zi. Eugene, Or: Societatea Internațională pentru tehnologie și educație.

Bhandari, S. (2022). Diferențele dintre predarea și învățarea inductive și deductive.

Buljan, M. (2021). Gamification pentru învățare: strategii și exemple.

Center for Teaching Inovation at Cornell University, (2017). Întoarcerea clasei. Preluat de la <https://www.cte.cornell.edu/teaching-ideas/designing-your-course/flipping-the-classroom.html>

Chen, F., Lui, A. M. și Martinelli, S. M. (2017). O revizuire sistematică a eficacității sălilor de clasă inversate în educația medicală. Educație medicală, 51(6), 585-597.  
<https://doi.org/10.1111/medu.13272>

David L. (2015). Cognitivismul în teoriile învățării.

Dunn, J. (2014). Ghidul în 6 pași pentru a vă întoarce sala de clasă. Preluat de pe <https://kitzu.org/flipped-classroom-model>

### **Obiective propuse și atinse cu ajutorul mai multe tipuri de itemi:**

Itemi de transformare-Transformation Items, pe care l-am folosit si eu concretizându-l in următorul exercițiu;

1. Put the following verbs at Present Continuous:

- I (help) my mum in the garden.
- Sally (clean) the bathroom.
- We (work) in the kitchen together with our mum.
- I (read,negative) this book.
- You (play,negative) with us today.

Alte tipuri de itemi folositi pentru atingerea obiectivelor propuse sunt si Itemii subiectivi care permit testarea deprinderilor care vizeaza originalitatea, creativitatea si caracterul personal al

raspunsului. Acesti itemi cer elevului un efort de gandire si de organizare a gandirii pentru a se exprima in mod coerent.

Acest item poarta denumirea de Povestire dupa desene - Talking about this drawing si se aplica atat pentru evaluarea deprinderilor de comunicare orala cat si scrisa. Astfel se pot povesti fotografii decupate din reviste diferite desene, benzi desenate e.t.c

Profesorul cere elevului sa recunoasca obiectele din desen, iar apoi sa povesteasca in propozitii simple cele vazute. Bineinteles exista riscul ca elevul sa se incurce dar nu e totul pierdut ,profesorul fiind cel care cu ajutorul unor intrebari simple il ajuta pe elev,astfel incat impreuna sa se atinga obiectivele propuse.

Acest tip de item permite o oarecare libertate de exprimare chiar daca subiectul discutiei este fixat de desenul propriu zis, totusi elevul isi poate alege propriile sale cuvinte si expresii potrivite cu subiectul dat.

Exista si varianta ca profesorul sa ceara elevilor sa indice locul obiectelor recunoscute, sa le descrie si sa le indice locul fata de celelalte obiecte. Exact la un astfel de exercitiu m-am oprit si eu dat fiind faptul ca aceasta metoda alternativa sau complementara de evaluare este un mare potential instructiv,educativ si mai ales formativ.

Exercitiul propus de mine a fost urmatorul:

- I have (un pat, o masa si 4 scaune) in my room.
- Betty has nice furniture(in dormitor).
- I like (tablourile )in ours house because they are big.
- I'm helping my mum to clean(baia).
- (Covorul si perdeaua) in my room are red,because I like this colour very much .

In principiu, parcurgerea si discutarea acestor itemi (Tansformation Items si Talking about this drawing) si nu numai duce la rezultatul mult dorit.

Maxima eficienta a acestei metode poate fi atinsa foarte usor tocmai datorita flexibilității acesteia putând fi folosita in scopul atingerii numeroaselor obiective.

# PROIECT DIDACTIC

DATE: 5-th May

FORM:5-th (first year of study)

UNIT: Number 4

LESSON: HAPPY BIRTHDAY!

TYPE OF LESSON : The estimate of the last information and to strengthen, too. (Evaluarea cunostintelor din lectiile anterioare precum si consolidarea acestora).

LESSON AIMS (Obiectivele propuse si urmărite):

- to enable students to;
- recognize the words that can describe the drawing;
- recognize the structure of the drawing;
- to express themselves or with the teacher's help;

AIDS (Materiale didactice, echipament scolar):

- the textbook;
- the board;
- markers;
- cut-outs;
- the drawing;

SKILLS INVOLVED : Listening, Reading, Speaking, Writing

WARM-UP :

Ținând cont de metoda folosita adică de metoda LOOKING THROUGH THE KEY-HOLE ,, PRIVESTE PRIN GAURA CHEII ,, profesorul trebuie sa-i pregătească pe elevi astfel:

- alegând câteva tipuri de exerciții prin intermediul cărora sa se recapituleze acele noțiuni care mai apoi sa folosească la atingerea scopului propus.
- sa folosească desene ajutătoare care sa duca la eficientizare maxima in ceea ce privește exprimarea libera, fluentă si corectă.

Exercițiile alese de mine au următorul conținut:

PRACTICE #1

1.Put the following verbs at the Present Continuons:

- a) I (help) my mum in the kitchen.
- b) Sally (clean) the bathroom.
- c) We (work) in the living-room together with our mum.

- d) I (read, negative) this book.
- e) You (play, negative) with us today.

## PRACTICE #2

2. Translate the words in English:

- a) I have (un pat, o masa si 4 scaune) in my room.
- b) Betty has nice furniture (in dormitor).
- a) I like (tablourile) in our house because they are so big.
- d) I'm helping my mum to clean (baia).
- e) I like (fotoliile si biroul) in my room very much.

3. REINFORCEMENT:-oral practice and writing.

Odată cu parcurgerea exercițiilor anterioare se discuta de aceasta data pe seama desenului dat, deja putându-se folosi aceste cunoștințe la descrierea în propoziții simple a imaginii.

Profesorul va ajuta ori de câte ori va fi nevoie la formularea propozițiilor atrăgând astfel atenția elevilor corectându-i și repetând în același timp varianta corectă a acestora. Se pot folosi următoarele întrebări simple cunoscute de fapt în practica predării limbilor străine ca și întrebări ajutătoare în scopul fixării cunoștințelor tocmai reamintite, parcurse și aprofundate în aceasta ora.

Where is the book?

What is on the table?

What is there in this room?

4. THE FINAL FEEDBACK ON THE TASKS:

-se încearcă să se stabilească o legătură între cunoștințele noi dobândite și competențele pe care dorim să le formăm; fixarea permite nu numai verificarea gradului de înțelegere și de asimilare a ceea ce tocmai s-a predat ci și descoperirea lacunelor, greșelilor care s-au ivit pe parcursul orei; pentru o fixare eficientă se recurge la explicarea, aprofundarea diferitelor exerciții atât concrete (din manual) cât și creative (spontane).

5. SETTING HOMEWORK:

- Desenează o cameră în care să se găsească următoarele obiecte:
- Draw your room: 3 chairs, 2 tables (one big, one small), a bed, a TV, lamp, a pair of shoes, a flower vase, books, the bookshelf, 2 armchairs.

6. ASSESSMENT OF STUDENT ACTIVITY:-notarea elevilor.



# It's My Birthday

I am \_\_\_\_\_ years old

## Favorites

Color \_\_\_\_\_

Toy \_\_\_\_\_

Food \_\_\_\_\_

Activity \_\_\_\_\_

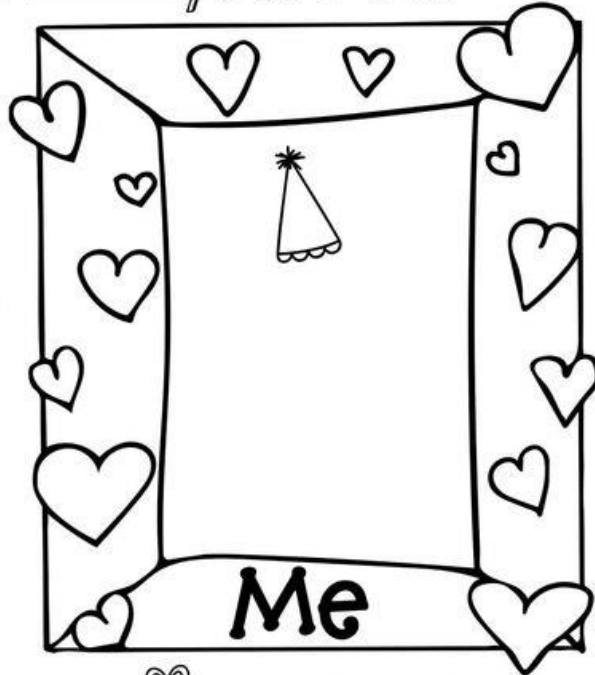
Book \_\_\_\_\_

Animal \_\_\_\_\_



My Friends Are

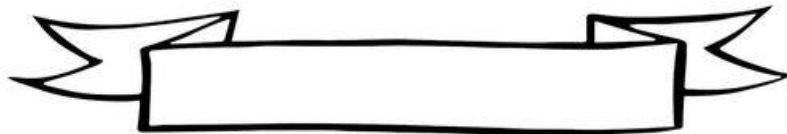
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Best Gifts

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

My birthday is on \_\_\_\_\_





# English grammar - VERBS

## to be + ing (PRESENT CONTINUOUS)

Statement  
**Positive**

Statement  
**Negative**

**Question**

Spelling guide for forming gerund (present participle):

|          |                                              |                                                      |                           |                  |
|----------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------|------------------|
| SINGULAR | <b>I am walking.</b><br>I'm walking.         | <b>I am not walking.</b><br>I'm not walking.         | <b>Am I walking ?</b>     | go - going       |
|          | <b>You are walking.</b><br>You're walking.   | <b>You are not walking.</b><br>You aren't walking.   | <b>Are you walking ?</b>  | do - doing       |
|          | <b>He is walking.</b><br>He's walking.       | <b>He is not walking.</b><br>He isn't walking.       | <b>Is he walking ?</b>    | live - living    |
|          | <b>She is walking.</b><br>She's walking.     | <b>She is not walking.</b><br>She isn't walking.     | <b>Is she walking ?</b>   | have - having    |
|          | <b>It is walking.</b><br>It's walking.       | <b>It is not walking.</b><br>It isn't walking.       | <b>Is it walking ?</b>    | sleep - sleeping |
| PLURAL   | <b>We are walking.</b><br>We're walking.     | <b>We are not walking.</b><br>We aren't walking.     | <b>Are we walking ?</b>   | slip - slipping  |
|          | <b>You are walking.</b><br>You're walking.   | <b>You are not walking.</b><br>You aren't walking.   | <b>Are you walking ?</b>  | heat - heating   |
|          | <b>They are walking.</b><br>They're walking. | <b>They are not walking.</b><br>They aren't walking. | <b>Are they walking ?</b> | stop - stopping  |
|          |                                              |                                                      |                           | run - running    |

lend - lending  
cry - crying  
play - playing  
lie - lying  
die - dying  
Can you find another grammar rule with the same spelling rules ?